教育的101个步骤

[土耳其] 奥斯曼·努日·托普巴希 著





伊斯坦布尔 - 2019

艾尔卡穆出版社 2019 / 伊历1440

教育的101个步骤

原文: Eğitimde 101 Adım
作者: 奥斯曼・努日・托普巴希
翻译: 达吾德・宛裕
审译: 玛利娅姆
设计: 拉斯姆・夏克日奥鲁
印刷: 艾尔卡穆印刷厂
ISBN: 978-605-302-618-1
联系方式: Ikitelli Organize Sanayi Bölgesi Mah. Atatürk Bulvarı, Haseyad 1. Kısım No: 60/3-C Başakşehir, Istanbul, Turkey
电话: (+90-212) 671-0700 pbx
传真: (+90-212) 671-0748
E-mail: info@islamicpublishing.org
Web site: www.islamicpublishing.org
Language: Chinese

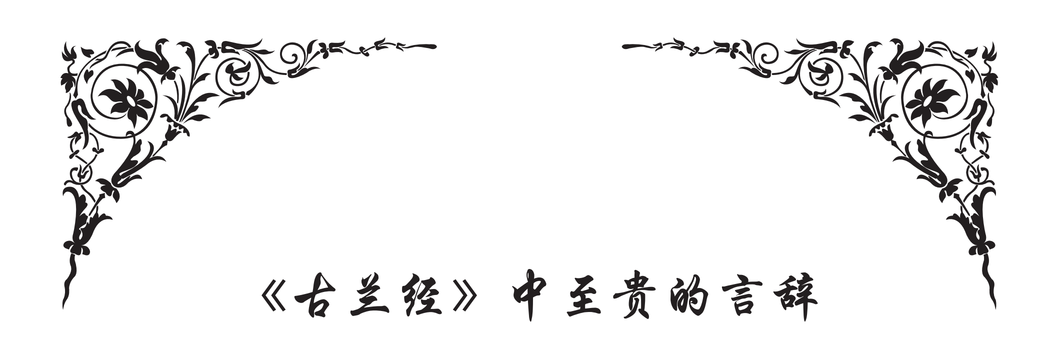

艾尔卡穆出版社

教育的101个步骤

［土耳其］ 奥斯曼•努日•托普巴希 著



艾尔卡穆出版社



《古兰经》中至贵的言辞

“你当以善待人，像安拉以善待你一样。”

（故事章，28：77）

“在那日，你们必为恩泽(生命、财产、能力、机会等等)而被审问。”

（竞赛富庶章，102：8）








1

教育始于母腹，母亲是人生的第一位老师。







2

孩子是来自安拉阙前的信托物，安拉把我们馈赠给父母和老师，

以便得到他们给予的良善和美好。







3

优秀的品德、良好的品性和健全的人格是父母留给孩子最宝贵的遗产，

通过健全的教育能够达到这一目标。







4

人是最需要接受教育的被造物，育人是最崇高的生活艺术。安拉派遣众使者作为对人类最伟大的教育工作者，即教育是先知的职责之一。







5

的确，教育者不仅仅只限于教授知识，还要播撒真诚的种子，开拓学生的视野，使得学生们拥有成熟的理智，教授他们做事方法、原则及礼仪。即教育者需在学生身上构建并传达正确的思想意识。







6

教育孩子不仅仅是为他提供一个安居之所和让他填饱肚腹，而是应该用真知灼见来丰富他的理智世界和精神世界。







7

教育者应当净化学生的内心，培养学生对精神、奥秘和智慧的兴趣，

而不是仅仅停留在表面的知识。







8

教育是必须实现精神与物质之间的平衡的，而残缺的教育必然是倾向物质而忽略精神事务的，受到这样教育的学生就会像试图用一只翅膀飞翔的小鸟，迟早会变成饿猫的猎物。







9

任何一个不能跟随时代步伐的被造物都将会被淘汰。因此，哈里发阿里(愿主喜悦他)告诉我们：“不要按照你们所在时代的要求去教育孩子，要根据他们将来生活的时代要求来培养他们。因为，他们生活在不同于你们的时代。”







10

若一个民族里一些接受健全教育而成长的人能为他人着想且具有分享精神的话，那么这是一个成功的民族，否则就是一个失败的民族！







11

能看到一个民族的未来并非奇迹，若想看到，你只需去看这个民族的儿童和青年。如果他们为良善之路、精神领域与高尚道德付出精力和才能，那么这个民族的未来将是光辉灿烂的。与之相反，如果他们为了欲望和暴力而付出精力，那么结局将是令人悲哀的。







12

资本家寻找有丰厚利润的领域进行投资。而教育是最应该投资的重要领域。要培养出优秀典范的人才，是对未来最精细的筹划。







13

教育者只有显示出健全的品格才能获得学生发自内心的敬佩；教育者应当流露出发自灵魂的慈爱，激发学生内心的丰盈、灵性和正能量。







14

人们不会信服一个表里不一的人。兹亚•帕夏说：

“人的行为仿佛一面镜子，照射出他的本质，所以不用在乎他的语言，只看行为来判断他是什么样的人就足够了。”







15

教育者首先应当以身作则，而后言传身教，当应为之付出努力，以便成为这些优秀品质的鲜活典范。







16

教育者必须把自己的正能量传递给周围的一切，甚至是在动物世界当中都能看到很多这样的范例。母鸡把小鸡置于翅膀之下进行抚育；小蛇在大蛇的看护下成长；母蝎子把自己的孩子们背在背上，动物尚且如此，何况人乎？







17

在一个缺失诚信的地方，不会存在完善的教育。教育者应当在做事之前向周围的人展现出优秀的品格，因为优秀的品格会对人们产生影响力，使人产生钦佩感，让人们自觉地去模仿。







18

一个社会群体是模仿前辈而生活的，幸福时代的人们以先知的精神状态塑造了自己，凉棚宿客是最突出的例子。阿卜杜拉•本•麦斯欧德是凉棚宿客之一，他以“我们能听到吃下去的食物对安拉的记念。”讲述在先知教育下达到的精神境界。(意指心灵非常敏感，能够察觉到周围的一切)







19

陪伴和劝诫是先知在教育中遵循的最重要的方法，因为在陪伴中有心灵之间的维系，对于参与者陪伴就像一个药方，用心感受陪伴的人对治疗心病有积极地影响。







20

教育者应当注意这一点：受托付给他的学生，也许未来会变成有用的人才；所以他不应忽视任何一名学生，也许在未来一些会改变世界出类拔萃的人才可能就出现在他的学生之中。







21

为了能够很好地完成自己的职责，教育者也应当重视自身的发展。他应当使追求完美和端正成为一种自然的品质。否则，他学生的很多技能和才干会由于他的不称职而消失。







22

合格的一代人是称职的教育者的成绩，即端正之人的成果，他们教书(知识)育人(道德)。至于那些让不称职的老师教育自己的人，那么，他们也会变成像老师一样成为不合格的弱者。







23

如果我们想培养出毫无缺陷的学生，那么，我们必须让自己变成完美的教育者。







24

修理好的东西就是维修者的名片。与之相同，学生的能力如何也是教育者能力的标尺。







25

教育者的重要职责之一是：应当很好地培养自身。因为不称职的教育者除了浪费托付给他的学生的时间以外，其毫无意义可言。







26

牧羊人要对他的羊群负责，如果一只羊羔的腿断了，那他必须把这只羊羔抱在怀里。同样，教育者应当对学生负责。







27

每个人都相信自己说出的话是重要的、有价值的，同时还希望得到别人的重视。因此，教育者应当认真倾听每个前来请教问题的学生并给予回应及关怀。







28

教育者应该重视自己的学生，以学生引以为豪，并且通过行为反馈让学生感受到这一点。







29

教育者，如果把一个有潜质成为参天大树的学生，变成了樗栎散材、盘木朽株，那么，他要在安拉阙前为自己的行为负责。







30

教育者应当很好地了解学生的性格，直到能够找到他们通达灵魂的命脉。







31

人的性格和个性不尽相同，所以，也许同一种教育方式运用在一个学生身上是成功的，而对另一个学生来说却是无益的。因此，教育者应当近距离了解学生的精神世界。







32

如果说每个人都掌握着某一件事的技能，那么教育者应该像了解自己手中的念珠一样了解学生的天资和潜质，以便学生在某一方面的潜质得到完美的发展。







33

我们生活在一个随波逐流的时代，就像顺水漂流的木头。在这个时代，更令人担忧的是：籍凭安拉的大能给流经之地赋予生命的河流，却遗憾地流进了污水池，由于缺乏有经验的专业治水人才，河流没有被导向正确的水道。







34

教育者应当成为具有仁慈和公道之心的人，应该公平地对待学生，不要让学生承担无法承受的任务，而是应当视每个人的能力而加以评判。







35

公正的师者是所有学生的老师。无公正的班级就没有安宁可言；同样，没有安宁的班级就不是一个学习场所，不学习的班级就不存在教育。







36

教育者应当知道追求公平并不意味着平等地对待每一个人，而是应当给予每个人应有的权利。同样他应该避免一切有损公正的行为。







37

教育者在任何时刻和每个问题中都应保持公正，不仅仅是在判断事情之时要公正，还要在作证时和遇到的每件事中保持公正。







38

教育者应该根据班级的结构以及运用解释教学内容的必要教学工具来制定计划，以便他的教学有效益。







39

若一名教育者有明确的教学纲要，那么他应该熟知自己讲过的和将要讲的重点内容，且明确地知道能达到的教学效果。







40

准备教案的教师应当有计划性地思考将在何地、何时以及何种方式实践他的教育计划。







41

教育者应当很好地完成他的职责，在教学中不应当仅仅只是照本宣科，在备课时应当准备一些在课堂上能够吸引学生注意力，使其感兴趣的内容。用生活中的相关例子解释课程，使用问答的方式，可让学生处于活跃的状态。







42

忍耐、坚毅与热忱是教育工作成功的金钥匙。







43

教育者在面对所遭遇的艰难困苦时，不应该放弃和产生厌倦。相反，在艰难困苦的情况下应当更加坚韧，变得更加强大。







44

教育者在束手无策时，不应当绝望、疏忽和懒惰。







45

在我们生活当中的很多困难与磨难时期都隐藏着能够通往幸福生活的灵丹妙药，它们为蒙蔽的心灵提供永恒的动力。因为通达终极目的所付出的努力和激情，使生命变得吉庆和珍贵。







46

教育不是短暂的爱，不是来也匆匆去也匆匆，而是一个崇高的使命，应当用喜爱和渴望去完成它，直到最后的呼吸。应当让忍耐成为教育工作者的养分，让主宰成为他的依靠。







47

在任何一个社会中，至关重要的不仅仅是教育者的存在，而是教育者能够在芸芸众生中恪守信仰之本心。能够让内心远离金钱、权力和个人利益的羁绊，能够倾听需要教育和净化之人的无声呐喊。







48

一个教育者为了全身心地投入自己的工作而忽视养家糊口、孩子和父母是错误的。同样，以养家糊口为借口而不尽教育职责也是不正确的。







49

教育者不应当因未获得物质享受而过分地伤心，也不能因为获得世俗财富而过分地高兴和骄傲。







50

教育者在课下也应当与学生保持紧密的联系，而不应当像出入打卡的公务员和上下班签到的职员。







51

教育者不应当成为产生麻烦的原因，而应当成为解决问题的关键。同样，应当以积极的眼光和建设性的精神去接触新事物，从而代替吹毛求疵和专注于批评。







52

教育者在他人无法完成作业时不应当指责他们，而是首先审视自身的不足和缺点。







53

当一位教育者找借口说：“我没办法，现在的时代不好，没人跟我学习知识”时，安拉向他展示了从石头裂缝中发芽长出的无花果树以及它的果实。







54

教育是一种直面困难之时不气馁的艺术；开始抱怨和缺乏毅力的时候，教育已经不起任何作用了。







55

教育者不应当坐等不期而遇的机会和时机，而是应当持之以恒地全力寻找自己应该做的事情。







56

教育不是意味着坐等和安稳，教育需要巨大的能量(动力)，因此教育者的内心应当充满正能量。







57

的确，用充满热情与奔放之心而播下的知识种子，

在未来会成为参天大树。







58

教育者应当知道一些应该遵守的礼仪规范，这能够更好地获得他人的认可，无论何时都绝不能疏忽这些礼仪。







59

一个有情怀、仁慈、宽厚的教育者，应当带着做功修的吉庆来完成工作；不应当伤害任何一个人的感情，也不要被任何一个人伤害；同样，不要忘记，心灵亦是安拉监察之处。







60

教育者应当注意言行举止。同样，在和喜欢的人开玩笑时，也应当注意尊重对方和礼貌待人(谑而不虐)。







61

教育者应当注意自大与威严、屈辱与谦逊、毫无限制的封闭与开放之间的细微界限，不应该混为一谈。







62

教育者在人生的每一个阶段都应该以符合伊斯兰伦理道德的方式做事。尤其是在班级中，绝不能忘记他所有的言行举止都是在构建学生人格中放置的一块基石。







63

教育者应该思考教育中存在的缺点和错误，教育是一个传输过程，可能这种错误会传输给学生，应当意识到自己对此的责任。







64

教育者越原谅他人，就越有资格被安拉原谅，教育者应该为达到这样的境界而努力。







65

所有人都需要受到关注和善待，这种情感的释放可以减少仇敌的敌意，

增加友好往来和亲近之人的喜爱和友谊。







66

用粗暴、冷酷和性格粗鲁的方式是不可能完成教书育人的工作。







67

教育者不能以训导之名，粗暴地对待在其支配之下的学生，这是绝对不可能受到认可的事情。







68

过分的严厉会滋生怨恨，同样，过度的宽容会削减威信。当在两者之间保持平衡，才能获得成功。







69

教育者应当经常谈论导人于善的有益之事，应当和蔼可亲地讲话；因为没有任何一个人可以用刻薄的语言和粗暴的态度换来友善、喜爱和亲近；谦逊、温和和善言是通达心灵的最佳之路。







70

不应该允许一个道德败坏、脾气暴躁的教育者进入教室，正如不能允许一个不能保持自身平衡和协调的飞行员驾驶飞机。







71

教育者应当心平气和地提出自己的训令、警告和忠告，不要忘记打击学生和伤害学生感情的行为举止只会有损自己的形象和尊严。







72

人是重感情的，常受情感的影响去思考并做出决定。因此，教育者遇事应与同事商量再做出决定，这样可增加工作的吉庆并提高其正确率。







73

内心充盈、富有灵性的教育者对学生产生的影响就像沁人心脾的和风，所到之处，带去春天的生机盎然，散播着奇花异卉的芬芳馥郁。







74

今世因三件事而变成天堂：手上传递仁爱、

口中传递仁爱和心中传递仁爱。







75

拥有完美精神的那些人，通过教育、服务和仁慈来感化周围的人。







76

真正的征服是心灵的征服，只有将自己培养成拥有博爱之心的人，才能实现这种征服。







77

的确，模范的教育者就像是一位心理医生，他为灵魂接种永生之疫苗。







78

教育者的心灵应该以创造主的角度来看待其他被造物，应该变成在精神方面能够安慰其他人的疗养中心。







79

爱和热忱可以解决所有的难题，我们与我们为之解决难题的人休戚相关，我们会因所赢得的每一个人获得报酬，我们也会因所失去的每一个人承担重责。







80

爱的衡量标尺是无私奉献，纸上谈兵是毫无意义的。诗人莫拉维•哲俩伦丁•鲁米说：“不要成为哗众取宠之人。”

应奉献出实际行动来证明所宣称的爱。







81

教育者应该忧学生之忧，乐学生之乐，把学生当作朋友。并习惯表达其情谊。







82

教育者不会去搜寻学生的缺点，而应当遮盖学生的缺点和毛病，并且致力于改善和纠正他们。







83

爱是两颗心之间迸发的涌流，优良的教育与这条涌流紧紧相连。







84

教育者应当自始至终为学生敞开心扉，直到引起学生对他的重视并倾向于他。







85

如果学生喜爱某个教师，那么就会对他的课程感兴趣。

教育者用仁慈和爱接近学生，能够保证他通过心灵渠道传递的知识多于他通过理性渠道传递的知识。







86

教育者应当像进入礼拜殿一样严肃和庄重的态度进入课堂。同样他应当知道爱和联络是最重要的且是不可或缺的。







87

不能深入人心的知识是不可能被继承和发扬光大的。







88

教育者应当通过不断输入和激发的方式把世界观建立在儿童最有价值的器官中，即他们的理智和心灵中。基于此，才可能将教育者称之为“未来的工程师”。







89

只有通过虔诚而深刻的心灵生活，才能完善对知识和智慧的学习。当人达到这种状态时，他就会以爱看待自己的学生。

以爱播撒的种子会变得永恒。







90

成为一名教育者，必须具有情怀，具备仁慈和怜悯之心。







91

教育者应当仁慈和怜悯地亲近学生，就像看待一只需要医治的鸟儿一样来看待学生。

因为仁慈和怜悯对培养健全心灵是最有影响力的灵丹妙药。







92

仁慈就像教育者的心中永不熄灭的火。







93

让一位自私自利、冷酷无情的人成为教育者是对人类的不义。







94

教导他人者应当像盛开的花朵一样，纵心有猛虎之人，亦会细嗅蔷薇。教育者应当具有蔷薇的品质，应该掌握温柔以待冷酷之人的能力，能让横眉冷面之人喜笑颜开。







95

的确，教育者应当重视的事情之一是:

知道不足来自自身，成功来自安拉。







96

教育者应当视他所从事的职业是伟大的恩惠和福分。

同样应当意识到自己有责任为学生做好物质和精神的储备，

以便做到感谢并感恩这种恩惠。







97

教育者应该发扬无私奉献和博爱的精神，摒弃自私自利和固执己见。







98

教育者的生活应该建立在努力实干和专注认真的基础之上，远离飞扬跋扈和骄傲自大。







99

新的一天，犹如生命历程中崭新的壮美蓝图，你应当尽其所能地用最好的方式来描画它。







100

教育者应当把陪伴学生度过的每一分钟看做生命的最后一刻。同样应当持续这种感激和颂扬之情，直到永远。







101

一个孩子在今世需要父母和老师给予的教育。

而在后世，父母和老师则需要来自于他们曾经教育过的孩子的各种形式的美好祈祷和川流不息的施舍的回赐。




源自经训的生活原则

《古兰经》和圣训在教育方面是最好的导师；

最伟大的言辞是安拉的言辞；

最好的、最有益的道路是圣行的道路；

最安全的避难所就是敬畏；

拥有崇高地位、最尊贵的语言是记念安拉；

最优美的故事是《古兰经》中的故事；

光明大道是众先知引导的道路；

最好、最有益的知识是被继承发扬的知识；

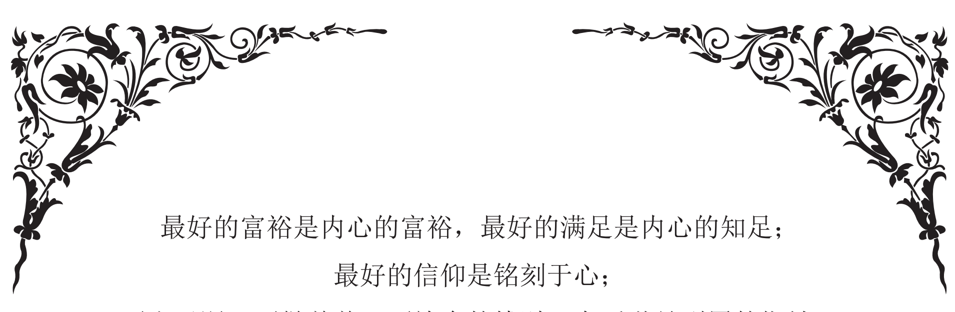
知道感恩的少量金钱，胜过不知感恩的大量金钱；

最坏的借口是在死亡之际；

最大的懊悔在复生之日；

最大的错误是撒谎；





最好的富裕是内心的富裕，最好的满足是内心的知足；

最好的信仰是铭刻于心；

不出天课、不做慈善、不施舍的钱财，在后世是刑罚的枷锁；

最坏的利润是吃利息和高利贷；

最恶劣的失明是在遵循正道之后偏离正道；

最坏的失明是心盲；

成为引导他人的媒介是天地之间最贵重的事情；

成为教育的媒介是心灵教育的果实；

所有浪费和挥霍方式是最恶劣的；

最恶劣的浪费是浪费人才。

